

EVALVACIJA LDN in VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA OBOGATITVENA DEJAVNOST - angleščina

ENOTA: Mojca, Kekec, Rožle

Skupina: obogatitvena dejavnost – angleščina (A1, A2, A3, Rumeni 1, Rumeni 2, Rožletki)

Starost otrok: 5-6 let

Vzgojitelj: Tanja Dolinšek, uni. dipl. anglistka

1. PREDSTAVITEV SKUPINE

V šolskem letu 2015/2016 v okviru obogatitvenih dejavnosti v starostnih skupinah 5-6 let izvajamo dejavnost poučevanja angleškega jezika predšolskih otrok. Dejavnost poteka enkrat tedensko skozi celotno šolsko leto in je namenjena otrokom od 5 do 6 leta starosti, saj je to najbolj optimalno obdobje za razvoj otrokovih jezikovnih sposobnosti v tujem jeziku, ker se v tem obdobju otrok tujega jezika uči skupaj z materinščino. V to obogatitveno dejavnost je vključenih 6 oddelkov; 3 oddelki v enoti Mojca, 2 oddelka v enoti Kekec ter 1 oddelk v enoti Rožle. Pomembno je tudi dejstvo, da je 7 otrok iz enote Mojca vključenih v nadstandardno dejavnost - angleščina, ki jo vodi zunanji izvajalec in poteka enkrat tedensko.

Ocenjujem še, da so skupine otrok za takšno jezikovno dejavnost nekoliko preštevilčne, zato so oblike dejavnosti v teh oddelkih zato malo prilagojeno temu dejstvu ter prostorskim razmeram. Napredek otrok bi bil mogoče hitrejši, če bi bile skupine manjše. Tako bi posamezni otroci, ki sedaj ne sodelujejo v veliki meri, prišli bolj do izraza. Kljub temu poskušam otroke, ki so malo bolj zadržani, večkrat neposredno vključevati v dejavnost in jih opogumljati.

Nekateri otroci v oddelkih kažejo zelo dobro razumevanje angleškega jezika in na dejavnosti izstopajo. Ti otroci so v pomoč ostalim otrokom, da lažje sledijo dejavnosti. Izstopali pa so tudi nekateri otroci, ki so kazali strah pred izgovarjanjem angleških besed. Sčasoma so se ti otroci opogumili in začeli aktivneje sodelovati in zdaj brez težav sodelujejo.

V vseh oddelkih opažam, da otroci zdaj že hitreje dojemajo besedila pesmi in zgodbe v angleškem jeziku, hitreje si priključijo v spomin besedišče, ki smo ga obravnavali, največji napredek pa je viden na področju pravilnejše izgovorjave besed.

2. GLOBALNI in OPERATIVNI CILJI PO PODROČJIH DEJAVNOSTI TER MEDPODROČNO POVEZOVANJE

2.1. GLOBALNI CILJI PO PODROČJIH DEJAVNOSTI TER MEDPODROČNO POVEZOVANJE

	PODROČJE DEJAVNOSTI	GLOBALNI CILJI
1.	JEZIK	- jezik kot objekt igre

		<ul style="list-style-type: none"> - zavedanje obstoja lastnega in drugih jezikov ter lastne in drugih kultur - poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika - spodbujanje jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija ...)
MEDPODROČNO POVEZOVANJE		
2.	UMETNOST	- doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti
3.	GIBANJE	- omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok
4.	NARAVA	- Doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih
5.	DRUŽBA	<ul style="list-style-type: none"> - spoznavanje ožjega in širšega družbenega in kulturnega okolja ter spoznavanje medkulturnih in drugih razlik - spodbujanje občutljivosti za etično dimenzijo različnosti - možnost seznanjanja z različnimi kulturami in tradicijami
6.	MATEMATIKA	- Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju

2.2. OPERATIVNI CILJI PO PODROČJIH DEJAVNOSTI

		OPERATIVNI CILJI
1.	JEZIK	<ul style="list-style-type: none"> - Otrok se izraža s kretnjami in gibi telesa. - Otrok razvija zmožnost, odzivati se na neverbalno izražanje želja in predlogov drugih. - Otrok prepoznava, uživa in se zabava v nesmiselnih zgodbah, rimah, različnih glasovnih in besednih igrah, šalah. - Otrok doživlja in spozna verbalno komunikacijo kot vir ugodja, zabave. - Otrok spozna besedo, knjigo kot vir informacij. - Otrok se ustvarjalno izraža v jeziku. - Otrok si pridobiva "posluh za tuj jezik" in način izgovorjave tistih glasov, ki jih ni v maternem jeziku. - Otrok si razvija slušno razumevanje v dani situaciji. - Otrok se odziva na zahteve, spodbude in vprašanja v vsakdanji situaciji. - Otrok prepoznava in poimenuje osnovne predmete, živali in rastline iz njegovega najbližjega okolja.
2.	UMETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti - razvijanje umetniške predstavljalnosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem - negovanje in razvijanje individualnih ustvarjalnih potencialov v

		fazah doživljanja, zamišljanja, izražanja, komuniciranja in uveljavljanja na področju umetniških dejavnosti
3.	GIBANJE	<ul style="list-style-type: none"> - sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, valjanje, plezanje, plazenje ...) - spoznavanje in izvajanje različnih elementarnih gibalnih iger - uvajanje otrok v igre, kjer je treba upoštevati pravila
4.	NARAVA	<ul style="list-style-type: none"> - Otrok odkriva, spoznava in primerja živo in neživo naravo. - Otrok spoznava sebe, svoje telo, njegove dele. - Otrok spoznava različno prehrano. - Otrok spoznava pojave na nebu ter spoznava vremenske pojave.
5.	DRUŽBA	<ul style="list-style-type: none"> - Otrok se postopoma seznanja s širšo družbo in kulturo. - Otrok razvija interes in zadovoljstvo ob odkrivanju širšega sveta zunaj domačega okolja. - Otrok spoznava drugačnost.
6.	MATEMATIKA	<ul style="list-style-type: none"> - Otrok od poimenovanja posamičnih predmetov postopno preide na štetje. - Otrok klasificira in razvršča.

V vseh skupinah smo v prvih mesecih največ pozornosti namenili temu, da so otroci začeli ločevati med slovenskim in angleškim jezikom, širjenju besednega zaklada v angleškem jeziku ter da so se otroci začeli odzivati na zahteve, spodbude in vprašanja, ki so podana v angleškem jeziku. Uresničuje se tudi cilje, ki so podani za področje medpodročnega povezovanja.

3. VLOGA ODRASLIH

- zagotavljanje stika s knjižnim jezikom	<ul style="list-style-type: none"> - pripovedovanje in branje otrokovi starosti primernih pravljic, zgodb, ugank v angleškem jeziku - spodbujanje otrok k razpravljanju in pripovedovanju o prebranem - petje pesmi v angleškem jeziku - spodbujanje otrok pri prvih poskusih verbalizacije ter ponavljanje in razširjanje njegovih izrekov
- zagotavljanje občutka varnosti	<ul style="list-style-type: none"> - pohvala (ustna pohvala, nagrada) - ustna spodbuda, opogumljanje - ustvarjanje okolja, v katerem se bodo otroci počutili prijetno in varno (slikovni material, lutka, zagotavljanje prijetnega vzdušja s pozitivnim pristopom, pozitivno interakcijo)
- opazovanje in spremljanje jezikovnega razvoja otrok	<ul style="list-style-type: none"> - sprotno izpolnjevala opazovalnih list za komunikacijo - oblikovanje primernih dejavnosti glede na značilnosti in interese otrok
- primerna ureditev prostora	<ul style="list-style-type: none"> - jezikovni kotiček s slikovnimi karticami - organizacija prostora, da omogoča organizacijo skupnih in skupinskih

	dejavnosti ter hkrati omogoča individualni umik - table za razstavljanje izdelkov ter manjši oglasni prostor za starše
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Na angleških uricah otrokom omogočam stik s knjižnim jezikom – branje krajših zgodb, spodbujanje razprave o prebranem, petje pesmi.

Jezikovni kotiček s slikovnimi kartami, ki predstavljajo besedišče, ki ga jemljemo na angleških uricah, se do sedaj še ni uredil v vseh igralnicah, saj je ureditev tega kotička odvisna tudi od vzgojitelja skupine, v kateri poteka obogatitvena dejavnost.

Med dejavnostjo prostor z vzgojitelji v skupini vedno uredim tako, da omogoča organizacijo skupnih in skupinskih dejavnosti ter hkrati omogoča tudi individualni umik. Pred vsako igralnico je urejen manjši oglasni prostor za razstavljanje izdelkov in obveščanje staršev o aktivnostih, ki potekajo.

Na angleških uricah skrbim tudi za zagotavljanje občutka varnosti in menim, da mi to dobro uspeva, kar se opazi predvsem pri otrocih, ki so bili na začetku šolskega leta malo bolj zadržani, zdaj pa med dejavnostjo že aktivneje sodelujejo.

4. RUTINA

- Uvodni pozdrav
- Obnovitev besedišča pretekle angleške urice ter pesmi
- Glavna dejavnost: predstavitev novega besedišča, jezikovne dejavnosti (petje pesmi, branje krajših zgodb), didaktične in socialne igre, gibalne dejavnosti, likovne dejavnosti
- Zaključek

5. TEME

MESEC	TEMA	DEJAVNOSTI
SEPTEMBER	Friends (Prijatelji)	<ul style="list-style-type: none"> - predstavitev likov iz priručnika (Cookie, Lulu, Denzel, cat) - usvajanje angleškega pozdrava (Hello, Goodbye, I am...) - Hello song, Goodbye song - Clap hands (rajalna igra)
OKTOBER	Sun and Rain (Sonce in dež) Numbers (Števila)	<ul style="list-style-type: none"> - Predstavitev otroške angleške pesmi Itsy bitsy spider - Usvajanje angleških besed za vremenske pojave (sun, rain, rainbow) - naravoslovni eksperiment (mavrica) - štetje v angleškem jeziku (one, two, three, four, five, six) in predstavitev pesmi The number song
NOVEMBER	Colors (Barve)	<ul style="list-style-type: none"> - Spoznavanje barv v angleškem jeziku (red, pink, yellow, purple, green, blue)

		<ul style="list-style-type: none"> - predstavitev pesmi Colours song
DECEMBER	Haloween (Noč čarovnic)	<ul style="list-style-type: none"> - Ustvarjalna delavnica za Noč čarovnic
	Toys (Igrače)	<ul style="list-style-type: none"> - Spoznavanje izrazov za igrače v angleškem jeziku (ball, car, teddy, dolly, train, scooter) - Predstavitev pesmi I`ve got a plane
	Christmas (Božič)	<ul style="list-style-type: none"> - Praznične delavnice, pesem Merry Christmas
JANUAR	Clothes (Oblačila)	<ul style="list-style-type: none"> - Spoznavanje izrazov za oblačila v angleškem jeziku (trousers, shoes, hat, shirt) - Predstavitev pesmi Cookie put your trousers on - spoznavanje izrazov put on, put off
FEBRUAR	Animals (Živali)	<ul style="list-style-type: none"> - Spoznavanje izrazov za živali v angleškem jeziku (duck, cat, dog, kangaroo) - Pesem Little rabbit song
	Carnival (Pustovanje)	<ul style="list-style-type: none"> - Praznične delavnice, pesem Carnival song
MAREC	Pets (Domače živali)	<ul style="list-style-type: none"> - Spoznavanje izrazov za domače živali v angleškem jeziku (bird, spider, fish, bunny) - Pesem Pets song
APRIL	Easter (Velika noč)	<ul style="list-style-type: none"> - Praznične ustvarjalne delavnice - Easter egg hunt - Pesem Easter song - Kratka obnovitev preteklih tem
MAJ	Body (Deli telesa)	<ul style="list-style-type: none"> - Spoznavanje izrazov za dele telesa v angleškem jeziku (head, arms, tummy, legs, fingers, feet) - Predstavitev pesmi Put your hand up ali Head, shoulders, knees and toes
JUNIJ	¹ Food (Hrana)	<ul style="list-style-type: none"> - Spoznavanje angleških besed za hrano (apple, banana, ice-cream, cake, eggs, milk, chocolate) - The Food Chant (nursery rhyme)
	Revision (Obnovitvene urice)	<ul style="list-style-type: none"> - Obnovitev pridobljenega besedišča skozi razne socialne, miselne in gibalne igre v angleškem jeziku

¹ Dodatna tema, ki bo izpuščena in prestavljena na naslednje šolsko leto v primeru pomanjkanja časa

5.1. Prireditve in praznovanja

PIREDITVE / PRAZNOVANJA	DEJAVNOSTI
Haloween (Noč čarovnic)	Ustvarjalne delavnice – bučijada, likovni izdelki
Christmas (Božič)	Ustvarjalne delavnice, petje pesmi
Carnival (Pustovanje)	Pustno rajanje, ustvarjalne delavnice
Easter (Velika noč)	- Ustvarjalne delavnice, petje pesmi, ples - Easter egg hunt (socialna igra)
Zaključek šolskega leta	Podelitev diplom, prireditve za starše

Dejavnosti na angleških uricah so bile prilagojene ravni predznanja otrok in razvojni stopnji otrok. Upoštevala sem tudi dejstvo, da imajo nekateri otroci že predznanje na področju angleškega jezika; otroci, ki zaradi predznanja lažje sledijo dejavnosti v angleškem jeziku in ki kažejo boljše razumevanje angleškega jezika, so pomagali ostalim otrokom, da so lažje sledili dejavnosti.

Obravnavali smo vse teme in besedišče, kot je bilo predvideno. Zaradi tega, ker je čas praznovanja noči čarovnic sovpadal s časom šolskih počitnic, smo izpustili načrtovano temo Noč čarovnic (Haloween). Zaradi bolj logične povezave med temami sem časovno zamenjala temi Oblačila (Clothes) ter Igrače (Toys).

6. SODELOVANJE S STARŠI

- Na prvih roditeljskih sestankih oddelkov se je starše obvestilo, da bo tekom šolskega leta v oddelkih starosti 5-6 let enkrat tedensko potekala obogatitvena dejavnost uvajanja angleškega jezika v predšolskem obdobju. Pred začetkom uvajanja obogatitvene dejavnosti poučevanja angleščine smo se s starši pogovorili o značilnostih otrok, ki so vključeni v to obogatitveno dejavnost, ter pridobili informacije o otrokovem predznanju angleškega jezika. Podatke mi sproti posredujejo vzgojitelji skupin.

- Obveščanje staršev o aktivnostih: razstavljanje izdelkov ter občasni krajši povzetki dejavnosti, ki so potekale na angleških uricah, ki se obesijo na skupno oglasno desko.

7. ANALIZA

Vprašanje	Vzgojiteljeva analiza
<p>Z LDN ste določili cilje vaše skupine. Navedite jih.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Cilji skupine:</u></p> <p><u>JEZIK:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Otrok se izraža s kretnjami in gibi telesa. 2. Otrok razvija zmožnost, odzivati se na neverbalno izražanje želja in predlogov drugih. 3. Otrok prepoznava, uživa in se zabava v nesmiselnih zgodbah, rimah, različnih glasovnih in besednih igrah, šalah. 4. Otrok doživlja in spoznava verbalno komunikacijo kot vir ugodja, zabave. 5. Otrok spoznava besedo, knjigo kot vir informacij. 6. Otrok se ustvarjalno izraža v jeziku. 7. Otrok si pridobiva "posluh za tuj jezik" in način izgovorjave tistih glasov, ki jih ni v maternem jeziku. 8. Otrok si razvija slušno razumevanje v dani situaciji. 9. Otrok se odziva na zahteve, spodbude in vprašanja v vsakdanji situaciji. 10. Otrok prepoznava in poimenuje osnovne predmete, živali in rastline iz njegovega najbližjega okolja
<p>VLOGA ODRASLIH: Analizirajte in utemeljite razloge za nedoseganje minimalnega napredka razvojnih področjih in navedite aktivnosti, ki ste jih izvedli, da bi otroci dosegli napredek.</p>	<p>Ocenjujem, da otroci v vseh oddelkih kažejo jezikovni napredek. To se opazi predvsem na naslednjih področjih: širjenje besednega zaklada, pravilnejša izgovorjava, boljše razumevanje angleškega jezika.</p> <p>Aktivnosti za doseganje napredka: socialne igre, didaktične igre, gibalne igre, petje pesmi v angleškem jeziku, branje krajših zgodb v angleškem jeziku.</p>

<p>Navedite, katere dodatne aktivnosti ste izvajali z otroki s posebnimi potrebami in nadarjenimi otroci?</p>	<p>V to obogatitveno dejavnost je občasno vključen en otrok s posebnimi potrebami (v času angleških uric poteka s tem otrokom individualno delo z mobilno specialno pedagoginjo). Ta otrok glede na težave z govorom izjemno dobro sodeluje pri dejavnosti in je zelo pogumen pri izgovarjanju besed in petju pesmi v angleškem jeziku. Dodatno spodbudo mu predstavlja tudi pohvala in zavedanje lastnih dosežkov.</p> <p>V nekaterih oddelkih opažam otroke, ki kažejo izjemen talent za angleški jezik. Ti otroci so se v dejavnost vključili s predznanjem in zato lažje sledijo dejavnostim. S temi otroci komuniciram izključno v angleškem jeziku in jih spodbujam, da mi odgovarjajo v angleškem jeziku in da drugim otrokom pomagajo, da lažje sodelujejo. Nekateri izmed teh otrok že tvorijo celotne stavke v angleškem jeziku, zato jih spodbujam, da popravijo svoje napake, ki jih med govorom naredijo, ko napako odpravijo, pa jih pohvalim.</p>
<p>S katerimi vzgojnimi problemi ste se soočali med dnevnimi dejavnostmi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Neupoštevanje navodil - Padeč koncentracije - Nesodelovanje pri dejavnosti - Trma
<p>Kako ste te vzgojne probleme reševali?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ponovitev navodil, otroci si tudi pomagajo med seboj. - Ko opazim, da otrokom med dejavnostjo pade koncentracija, izvedemo kakšno gibalno igro ali pa zaključim trenutno dejavnost, h kateri se vrnem kasneje. V izogib temu, da bi otrokom padla koncentracija, poskrbim za to, da so dejavnosti raznovrstne in raznolike. - Otroke, ki ne želijo sodelovati pri dejavnosti, ne silim v sodelovanje, če tega res ne želijo. Dam jim na izbiro mirno dejavnost pri mizi, da niso moteči za ostale otroke. - Otroku enkrat ali dvakrat ponovim svojo zahtevo ter mu dam prostor, da se umiri, in se nato lahko vrne nazaj in sodeluje pri dejavnosti.
<p>Na katerih področjih in pri katerih vsebinah ste se odločili za izmenjavo izkušenj s kolegi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pogovor o značilnostih in sposobnostih otrok v skupini. - Ideje za dejavnosti na določeno temo.
<p>Katere oblike in metode dela, ki so bile po vašem mnenju najbolj sprejete med otroci, ste uporabili v tem obdobju – zapišite</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uporaba lutke za motivacijo in za zagotavljanje občutka varnosti (otrok odgovarja lutki in ne direktno vzgojitelju) - krajše šaljive zgodbe ob slikovnih kartah in avdio posnetku - nagrade (štampljke) ter ustna pohvala v angleškem jeziku

<p>Določite cilje, ki bodo usmerjeni na kurikularna področja in bodo zagotavljala večjo uspešnost otrok pri vašem vzgojnem delu v naslednjem šolskem letu.</p>	<p>- spodbujanje jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija ...)</p> <p>- izboljšanje komunikacijskih spretnosti (ne skačemo v besedo, pozorno poslušamo sogovornika)</p> <p>Otroci v vseh oddelkih, ki so vključeni v angleške urice, že kažejo napredek na teh področjih, do konca šolskega leta pa je lahko ta napredek še večji.</p>
<p>Kateri instrumentarij ste uporabili za merjenje dosežkov otrok vaše skupine.</p>	<p>Ocenjevalne liste za merjenje jezikovnega napredka/komunikacijskih spretnosti v oddelkih 5-6 let.</p>

Datum: 15. 2. 2016

Zapisala vzgojiteljica:
Tanja Dolinšek, uni. dipl. anglistka

