

# SAMOEVALVACIJSKO POROČILO VRTCA JARŠE ZA ŠOLSKO LETO 2014/15



## 1 UVOD

Že tretje leto zapored smo v Vrtcu Jarše spremljali napredek otrok na različnih področjih dnevne rutine v vrtcu. Cilji, ki so jih strokovni delavci v skupinah skrbno načrtovali, zasledovali in spremljali napredek v trimesečnih intervalih, so se nanašali na tri področja, in sicer na:

- samostojnost pri skrbi zase in lastno zdravje;
- pozitivno samopodobo in
- komunikacijske spretnosti.

Strokovni delavci so v oddelkih spremljali zastavljene naloge za posameznega otroka skozi celo leto s pomočjo določenih ciljev, ki so si jih v vsaki starostni skupini na ravni vrtca zadali. Nekateri strokovni delavci v oddelkih pa so tekom leta naloge tudi nadgrajevali z dodatnimi cilji, saj so otroci uspešno usvajali in dosegali cilje, zadane v začetku leta.

## 2 SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ODDELKE 1-2 LETI

### 2.1 SAMOSTOJNOST OTROK PRI SKRBI ZASE IN LASTNO ZDRAVJE

NALOGA/CILJI	% USPEŠNOSTI OTROK		
	november	februar	maj
Otrok prepozna svoj simbol.	23	42	77
Otrok je samostojen pri hranjenju, sedi pri mizi in pije iz skodelice.	50	62	90
Otrok uporablja žlico.	50	62	96
Otrok si umije roke in uporabi brisačko.	36	46	100
Otrok samostojno poišče svoje copate.	46	ni podatka	85

#### Kvalitativna interpretacija podatkov:

Otroci tekom leta lepo napredujejo po zadanih ciljih, pri tem pa je pomembno, da so deležni spodbudnih besed s strani strokovnih delavcev.

Največji napredek otrok je opazen na področju umivanja rok in brisanja rok v brisačke, saj ta cilj na koncu leta dosežejo vsi otroci. Tudi na področju prepoznavanja lastnih simbolov so otroci zelo uspešni (skozi leto na tem področju napreduje več kot polovica otrok). Pomembno vlogo pri tem, da nekateri otroci ne dosežajo zastavljenih ciljev na tem področju v tem obdobju, ima tudi datum vključevanja novih otrok v skupine, saj so se, zaradi datuma rojstva (otrok še 1. 9. 2014 ni napolnil 11 mesecev) ali pa podaljšanih porodniških, nekateri otroci pozneje vključevali v vrtec, kar pomeni, da so se veliko pozneje pričeli spoznavati z dnevno rutino vrtca in zahtevami strokovnih delavcev v oddelkih kot otroci, ki so se vključili že 1. 9. oz. 1. 10 2014.

### 2.2 KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI

NALOGA/CILJI	% USPEŠNOSTI OTROK		
	november	februar	maj
Otrok pove svoje ime.	18	19	53
Otrok se odzove na svoje ime.	62	ni podatka	92
Otrok uporablja osnove neverbalne komunikacije.	53	65	89

#### Kvalitativna interpretacija podatkov:

Na razvoj govora pri otrocih ima najpomembnejšo vlogo družinsko okolje. V vrtcu pa tudi strokovni delavci veliko pripomorejo k razvoju teh veščin. Strokovni delavci se morajo v tej starostni skupini odzivati na otrokove prošnje in zahteve. Prav tako pa stremijo k uporabi verbalne komunikacije.

V Vrtcu Jarše večina otrok (89 %) uporablja osnove neverbalne komunikacije, s katero najlažje izrazijo svoje potrebe in želje. Nekaj več kot polovica otrok (53 %) že zmore povedati svoje ime. Merjenje v eni izmed skupin je pokazalo, da se v tej starosti še ne odzovejo vsi otroci na lastno ime, vendar je pri tem pomembno poudariti dejstvo, da je v to skupino vključen OPP, ki je tekom leta pričel uporabljati slušni aparat.

## 2.3 POZITIVNA SAMOPODOBA

NALOGA/CILJI	% USPEŠNOSTI OTROK		
	november	februar	maj
Otrok se odzove na povabilo k dejavnosti.	52	77	90
Otrok izraža želje.	42	62	82

### Kvalitativna interpretacija podatkov:

V tem obdobju je za otroka zelo pomembno, da mu dopuščamo situacije, ko se lahko uveljavlja, kar mu omogočamo s tem, da izraža svoje želje in da se odzove na povabilo. S tem, da otroku damo možnost izbire, krepimo razvoj njegove pozitivne samopodobe. Strokovni delavci tudi na tem področju poročajo o precejšnjem napredku skozi leto, saj v nekaj mesecih na tem področju napreduje skoraj polovica vključenih otrok. Strokovne delavke poročajo, da tudi na tem področju ciljev ne dosegajo OPP.

## 3 SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ODDELKE 2-3 LETA

### 3.1 SAMOSTOJNOST OTROK PRI SKRBI ZASE IN LASTNO ZDRAVJE

NALOGA/CILJI	% USPEŠNOSTI OTROK		
	november	februar	maj
Otrok si sam umije roke, obraz in obriše z brisačo.	53	77	97
Otrok si obriše nos.	6	25	68
Otrok se sam sezuje in obuže.	35	58	96
Pincetna drža pisala, žlice.	-	28	64
Otrok samostojno obleče hlače.	-	71	100

### Kvalitativna interpretacija podatkov:

Otroci v skupinah 2-3 let postajajo na področju skrbi zase in svoje zdravje vse bolj samostojni. Največ napredka pokažejo na področju samostojnega sezuvanja in obuvanja, saj tekom leta to dosežejo skoraj vsi otroci (96 %), napreduje pa več kot 60 % otrok. Skoraj vsi otroci si v mesecu maju tudi sami umijejo roke in obraz, vendar je odstotek napredka

nekoliko manjši kot pri sezuvanju in obujanju, pri tem pa je potrebno upoštevati dejstvo, da že v mesecu novembru to nalogo obvladuje 53 % otrok.

V eni izmed skupin so tekom leta dodali še dve nalogi, saj so otroci zadane cilje v večini že dosegli. Iz tega razloga sta se strokovni delavki odločili, da dodata še dva cilja, ki so namenjeni skupinam 3-4 leta, in sicer samostojno oblačenje hlač in pincetno drži pisala, kar se je izkazalo za zelo ustrezno zastavljene cilje, saj si vsi otroci hlače samostojno oblečejo, 64 % otrok pa v mesecu maju obvladujejo pincetno držo pisal.

### 3.2 KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI

NALOGA/CILJI	% USPEŠNOSTI OTROK		
	november	februar	maj
Uporablja vljudnostne izraze.	40	59	79
Aktivno posluša književno dogajanje.	41	61	89
Razume navodila.	-	57	100
Zmožen dvosmerne komunikacije.	-	21	71

#### Kvalitativna interpretacija podatkov:

Že Albert Einstein je dejal:

*»Če želite, da bi bili vaši otroci pametni, jim berite pravljice. Če želite, da bi bili še pametnejši, jim berite še več pravljic.«*

Aktivno poslušanje književnega dogajanja je za otrokov razvoj na področju govora in razumevanja izjemno pomemben, saj, med drugim pozitivnimi učinki, spodbuja otrokovo razmišljanje in prispeva k boljšemu besednemu zakladu. Naloga strokovnih delavk je, da otrokom berejo pravljice, otroci pa morajo dogajanje aktivno spremljati in pri tem postavljati različna, vsebinsko povezana, vprašanja, ki so kazalci tega, da dogajanje aktivno spremljajo. Na začetku leta je ta cilj dosegalo dobrih 40 %, na koncu leta pa je to usvojilo že slabih 90 %. Uporaba vljudnostnih izrazov je na začetku leta še manjša, med drugim tudi, ker so v oddelke vključeni nekoliko mlajši otroci, ki še tega ne zmorejo. V teh skupinah je tekom leta prihajalo do vključevanja novih otrok, zato je manjši napredek v mesecu februarju mogoče pripisati tudi temu dejstvu, da je v teh skupinah bilo vključenih kar nekaj novincev v mesecu januarju, ki še teh veščin niso obvladovali in so jih pričeli pridobivati šele v spomladanskih mesecih. Na koncu leta to obvlada  $\frac{3}{4}$  otrok te starosti.

V skupini, kjer ni prihajalo do naknadnih sprememb in vključevanj novincev so skozi leto toliko napredovali, da so v mesecu februarju lahko vključili tudi cilje, namenjene skupinam 3-4 let. Tako so v mesecu februarju in maju merili, kako dobro otroci razumejo navodila in njihove zmožnosti dvosmerne komunikacije. Oba cilja sta bila primerno izbrana, saj so na koncu leta vsi otroci razumeli podana navodila, medtem ko je več kot 70 % otrok bilo zmožnih dvosmerne komunikacije.

### 3.3 POZITIVNA SAMOPODOBA

NALOGA/CILJI	% USPEŠNOSTI OTROK		
	november	februar	maj
Otrok prosi za pomoč.	35	61	91
Otrok izraža želje.	39	56	83
Otrok opravlja nalogo dežurnega.	-	42	100
Otrok prenese informacijo staršem.	-	21	57
Otrok samostojno nastopa pred vrstniki.	-	-	92
Otrok se predstavi.	38	46	100

#### Kvalitativna interpretacija podatkov:

Dober kazalec, da otrok razvija pozitivno samopodobo, je, da otrok prosi za pomoč in da izraža svoje želje. Le slaba desetina otrok na koncu leta ni doseglo tega cilja, kar priča o tem, da otroci uspešno razvijajo svojo samopodobo. Prav tako visok odstotek otrok na koncu leta jasno izraža svoje želje.

V eni izmed skupin so si na začetku leta zadale cilj, da se bodo otroci sami predstavili. Na koncu leta so ta cilj usvojili vsi otroci.

V drugi skupini pa so tekom leta ponovno dodajale cilje za starostno skupino 3-4 leta, saj so otroci uspešno dosegali cilje, zastavljene na začetku letu. Tako so vpeljale še tri naloge, in sicer, da otrok samostojno opravlja nalogo dežurnega, da otrok prenese informacijo staršem in da samostojno nastopa pred vrstniki. Naloge dežurnega je v mesecu februarju obvladala slaba polovica otrok, medtem ko so na koncu leta to nalogo obvladali prav vsi otroci iz te skupine. Prav tako so skoraj vsi otroci (92 %) v mesecu maju samostojno nastopali pred vrstniki. Nekoliko nižjih uspeh strokovne delavke beležijo pri prenosu informacij, saj je dobra polovica otrok v mesecu maju to nalogo uspešno dosegala. Glede na to, da je ta cilj bil vpeljan v mesecu februarju, je torej strokovnima delavkama s primernim pristopom uspelo, da so v samo štirih mesecih na tem področju otroci uspešno napredovali.

## 4 SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ODDELKE 3-4 LETA

### 4.1 SAMOSTOJNOST OTROK PRI SKRBI ZASE IN LASTNO ZDRAVJE

NALOGA/CILJI	% USPEŠNOSTI OTROK		
	november	februar	maj
Otrok se sam obuje, obleče in sleče.	36	68	87
Pincetna drža pisala in žlice.	28	47	69
Otrok si sam obriše nos.	20	58	85
Otrok pospravi za sabo.	43	57	86
Otrok skrbi za osebno nego in urejenost.	29	50	93
Otrok pobriše mizo.	93	93	93

#### Kvalitativna interpretacija podatkov:

Strokovni delavci v oddelkih 3-4 leta uspešno zasledujejo cilje, ki gradijo otrokovo samostojnost pri skrbi zase in lastno zdravje. Največji napredek se pokaže na področju oblačenja in slačenja, saj v začetku leta to zmore le dobra tretjina otrok, v mesecu maju pa to nalogo zmore skoraj 90 % otrok. Izkazalo se je, da je najzahtevnejša naloga za to starostno skupino pincetna drža pisala in žlice, saj le-to nalogo na začetku leta zmore 28 %, proti koncu leta pa 69 %, kar je v primerjavi s preostalimi nalogami precej nizek odstotek.

V eni izmed skupin so spremljali napredek otrok pri pospravljanju za sabo, brisanju miz in kako skrbijo za osebno nego in urejenost. Otroci so skozi leto uspešno usvojili skrb za osebno urejenost, prav tako so bili uspešni pri pospravljanju za sabo. Brisanje mize pa en otrok ni usvojil skozi celo leto.

### 4.2 KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI

NALOGA/CILJI	% USPEŠNOSTI OTROK		
	november	februar	maj
Otrok razume navodila.	64	75	90
Otrok smiselno sodeluje v jutranjem krogu.	40	48	74
Otrok ustvarja dialog.	33	49	77
Otrok smiselno odgovori na zastavljeno vprašanje.	29	46	78
Uporablja vljudnostne izraze.	21	29	50
Otrok sodeluje v igri vlog.	29	36	71

#### Kvalitativna interpretacija podatkov:

V tej starosti otroci že zelo dobro razumejo navodila, le kakšen otrok v skupini še tega ne zmore. Nekoliko manj so uspešni pri smiselnem sodelovanju v jutranjem krogu in v smiselnem odgovarjanju na zastavljena vprašanja (74 % oz. 78 %).

Zanimivost, ki se pojavi, je ta, da manjši odstotek otrok v tej starosti uporablja vljudnostne izraze kot v skupinah 2-3 leta, vendar je pri tem potrebno upoštevati dejstvo, da so ta kazalnik uporabljali v samo eni skupini 3-4 leta.

Opaziti je, da so komunikacijske spretnosti v tej starosti nekoliko slabše razvite kot skrb zase in lastno zdravje. Prav tako so otroci v tej starosti manj uspešni v primerjavi z 2-3 letniki, je pa res da so zadani cilji v starosti 3-4 leta že nekoliko bolj zahtevni. Omeniti je potrebno tudi dejstvo, da je v skupinah 3-4 leta kar nekaj otrok, ki se v začetku leta na novo vključijo v vrtec, pri čemer je potrebno upoštevati tudi to, da je večji odstotek na novo vključenih otrok iz tujih držav, pri čemer je jezik njihova največja ovira, posledično pa so manj uspešni tudi na področju doseganja ciljev, povezanih s komunikacijskimi spretnostmi.

### 4.3 POZITIVNA SAMOPODOBA

NALOGA/CILJI	% USPEŠNOSTI OTROK		
	november	februar	maj
Otrok prenese informacijo.	19	40	52
Otrok opravlja naloge dežurnega.	64	79	93
Otrok izraža čustvena stanja.	100	100	100
Otrok potolaži sovrstnika, je zmožen empatije.	29	29	64
Otrok samostojno nastopa.	36	43	57
Otrok prosi za pomoč.	57	71	86
Otrok si sam izbere igro.	86	86	100
Otrok rešuje konflikte.	14	14	29
Otrok prizna napako.	14	14	14

#### Kvalitativna interpretacija podatkov:

Na nivoju vrtca so skupine 3-4 letnikov na področju pozitivne samopodobe sledile dvema ciljema, in sicer, da otroci prenesejo informacije in da opravljajo naloge dežurnega. Preostale kazalnike je merila samo ena skupina.

Prenos informacij uspe do konca meseca maja izvršiti le dobro polovici otrok (52 %), medtem pa skoraj vsi otroci (93 %) uspešno opravljajo naloge dežurnega.

V skupini, kjer so spremljali več kazalnikov pozitivne samopodobe, so otroci najbolj napredovali na področju zmožnosti empatij. Vsi otroci te skupine pa že zmorejo izražati svoja čustvena stanja in izbirati igre, ki jim najbolj ustreza.



## 5 SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ODDELKE 4-5 LET

### 5.1 SAMOSTOJNOST OTROK PRI SKRBI ZASE IN LASTNO ZDRAVJE

NALOGA/CILJI	% USPEŠNOSTI OTROK		
	november	februar	maj
Otrok si sam zapne zadrgo.	35	77	82
Otrok je samostojen pri opravljanju potreb (si sam obriše ritko).	16	20	25
Otrok si zaveže vezalke.	0	10	33
Pincetna drža pisala in žlice.	25	68	95
Otrok zloži hlače.	54	83	83
Otrok si sam zatlači majico.	33	87	89
Otrok obrne hlače na pravo stran.	16	75	75

#### Kvalitativna interpretacija podatkov:

Največji napredek pokažejo otroci na področju samostojnega zapenjanja zadrge, saj tekom leta to nalogo usvoji več kot 50 % otrok na ravni vrtca. Najmanj uspešni so pri samostojnem brisanju ritke.

Vezanje vezalk so merili v treh skupinah. V omenjenih skupinah je ta cilj na koncu leta usvojila tretjina otrok.

V enoti Kekec so v skupinah 4-5 let spremljali ali imajo otroci primerno pincetno držo pisala in žlice. V primerjavi s skupino 2-3 let, kjer so tekom leta pričeli spremljati ta cilj, v starejših skupinah to nalogo obvlada le ena tretjina več otrok.

V enoti Rožle so spremljali samostojnost otrok na področju oblačenja. Tako so si otroci ob koncu šolskega leta v veliki večini (83 % oz. 89 %) že sami zložili hlače in si zatlačili majico. Prav tako si je  $\frac{3}{4}$  otrok že samih obrnilo hlače na pravo stran.

## 5.2 KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI

NALOGA/CILJI	% USPEŠNOSTI OTROK		
	november	februar	maj
Otrok samostojno pripoveduje.	44	67	89
Otrok upošteva kulturo komunikacije.	14	26	37
Otrok zna deklamacijo na pamet.	49	76	88
Ustvarja dialog.	63	68	87
Razume navodila.	94	94	100
Smiselno sodeluje v jutranjem krogu.	77	77	94
Prepozna rimo.	8	50	80
Uporablja vljudnostne fraze.	0	17	42
Sodeluje v igri vlog.	71	79	88

### Kvalitativna interpretacija podatkov:

Na nivoju vrtca so strokovni delavci zasledovali prve tri cilje. Otroci so najbolj napredovali na področju samostojnega pripovedovanja, saj jih je v mesecu maju to zmoglo že skoraj 90 %. Najmanj so otroci napredovali na področju upoštevanja kulture komunikacije, saj je tekom leta kulturo komunikacije pričelo upoštevati le 19 % otrok več kot jih je to upoštevalo v začetku leta.

V treh skupinah so strokovni delavci ugotovili, da konec leta zmore 87 % otrok ustvarjati dialog.

V dveh skupinah so strokovni delavci merili, v kolikšni meri otroci razumejo navodila in koliko jih smiselno sodeluje v jutranjem krogu. Ugotovljeno je bilo, da v mesecu maju vsi merjeni otroci podana navodila razumejo, skoraj vsi otroci (94 %) pa smiselno sodelujejo v jutranjem krogu.

V enoti Rožle so v tej starosti tudi sledili ciljem, da otrok prepozna rimo, uporablja vljudnostne fraze in da sodeluje v igri vlog. Otroci so najbolj napredovali na področju prepoznavanja rim, saj jih je v začetku leta rimo prepoznalo le 8 %, medtem ko je v mesecu maju to zmoglo že 80 % otrok. Kot nekoliko zahteven cilj se je izkazala uporaba vljudnostnih fraz, saj je na koncu leta to zmoglo 42 % otrok.

## 5.3 POZITIVNA SAMOPODOBA

NALOGA/CILJI	% USPEŠNOSTI OTROK		
	november	februar	maj
Otrok ubesedi čustveno stanje.	33	47	65
Otrok potolaži sovrstnika.	32	61	66
Otrok verbalno rešuje konflikte.	30	42	51
Opravlja naloge dežurnega.	75	80	95

Prenese informacije izven oddelka	67	62	79
Si sam izbere igro.	79	88	100
Samostojno pripoveduje bralno značko.	71	88	96

#### Kvalitativna interpretacija podatkov:

Na ravni vrtca so pri grajenju pozitivne samopodobe zasledovali dva cilja, in sicer, da otrok ubesedi čustveno stanje in da potolaži sovrstnika. V začetku leta je to zmogla 1/3 vključenih otrok te starosti, v mesecu maju pa sta to zmogli 2/3 otrok.

V treh skupinah so preverjali, v kolikšni meri otroci že zmorejo konflikt reševati na verbalen način in koliko otrok opravlja naloge dežurnega. Skoraj vsem otrokom uspeva opravljati naloge dežurnega v mesecu maju, medtem ko dobra polovica otrok rešuje konflikte na verbalen način.

V obeh skupinah enote Kekec so strokovne delavke preverjale, v kolikšni meri otroci že zmorejo prenesti informacijo izven oddelka. Otroci so pri tej nalogi dokaj uspešni, saj v mesecu novembru to zmore 67 %, v maju pa kar 80 % otrok.

V enoti Rožle so spremljali tudi to ali si otroci že sami izberejo igro in koliko so že samostojni pri pripovedovanju bralne značke. Ugotovljeno je bilo, da si vsi otroci izberejo svojo igro, bralno značko pa zmore samostojno povedati skoraj 100 % otrok.

## 6 SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ODDELKE 5-6 LET

### 6. 1 SAMOSTOJNOST OTROK PRI SKRBI ZASE IN LASTNO ZDRAVJE

NALOGA/CILJI	% USPEŠNOSTI OTROK		
	november	februar	maj
Otrok si sam zaveže vezalke.	8	17	48
Otrok si sam zapne zadrگو.	52	62	89
Otrok si sam obriše ritko.	27	48	78
Otrok samostojno razreže meso.	18	41	100
Otrok prepozna potrebo po pitju.	14	55	100
Otrok samostojno poskrbi za svojo zunanjo urejenost.	60	65	78

#### Kvalitativna interpretacija podatkov:

Skupni cilji za to starostno skupino na nivoju vrtca so v tem letu bili, da si otrok samostojno zaveže vezalke, da si sam zapne zadrگو in da si po opravljeni potrebi sam obriše ritko. Največji napredek pri omenjenih ciljeh so otroci dosegli na področju samostojnega brisanja ritke, saj je na tem področju napredovala več kot polovica otrok.

V enoti Kekec je ena izmed skupin merila uspešnost otrok pri samostojnem rezanju mesa in prepoznavanja potrebe po pitju. Na obeh področjih so tekom leta zadan cilj usvojili vsi otroci.

V drugi skupini enote Kekec so merili, v kolikšni meri otrokom uspe samostojno poskrbeti za svojo zunanjo podobo. V primerjavi z mesecem novembrom, je do meseca maja na tem področju napredovalo samo 18 % otrok.

## 6. 2 KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI

NALOGA/CILJI	% USPEŠNOSTI OTROK		
	november	februar	maj
Zna povedati deklamacijo na pamet.	82	87	95
Upošteva kulturo komunikacije.	46	63	83
Otrok samostojno pripoveduje.	64	81	95
Otrok ustvarja dialog.	70	79	91
Govor je tekoč.	59	90	90
Otrok postavlja vprašanja.	72	72	72
Otrok govori v celih stavkih.	86	90	90
Otrok komunicira z vrstniki.	81	90	95
Otrok loči uporabo maternega in slovenskega jezika.	25	38	93
Otrok ubesedi svoje potrebe.	32	64	96

### Kvalitativna interpretacija podatkov:

Na nivoju vrtca so v skupinah 5-6 let na področju komunikacijskih spretnosti ugotavljali, v kolikšni meri otroci vedo povedati deklamacijo na pamet, ali vejo upoštevati kulturo komunikacije in kako so samostojni pri pripovedovanju. V največji meri otroci vedo povedati deklamacijo na pamet in pripovedovati samostojno, saj oba cilja v mesecu maju usvoji 95 % vključenih otrok. Kot najbolj zahtevna naloga na nivoju vrtca se je izkazalo upoštevanje kulture komunikacije. Le-to na začetku leta obvlada slaba polovica otrok, tekom leta pa na tem področju napreduje še ena tretjina vključenih otrok.

V dveh skupinah (ena skupina iz enote Kekec in druga iz enote Mojca) so ugotavljali, koliko otrok pri teh letih že zmore ustvarjati dialog. Tekom leta na tem področju napreduje 21 % otrok, tako da v mesecu maju zmore ustvarjati dialog 91 % otrok.

V eni izmed skupin, v katero je bilo vključenih 22 otrok, so ugotavljali, ali otroci govorijo tekoče, ali postavljajo vprašanja, ali otrok govori v celih stavkih in če otrok komunicira z vrstniki. Najmanjši napredek se je pokazal na področju postavljanja vprašanj, saj na tem področju tekom leta ni bilo pokazane nobenega napredka. Najbolj so otroci v tej skupini napredovali na področju govora, saj v mesecu oktobru tekoče govori 59 %, v mesecu maju pa že 90 % otrok.

V enoti Kekec so v eni izmed skupin ugotavljali v kolikšni meri otroci ubesedijo svoje potrebe in ali otroci ločijo uporabo maternega in slovenskega jezika. V tej skupini so na omenjenih področjih izjemno napredovali, saj je v začetku leta svoje potrebe ubesedila tretjina otrok, vključenih v to skupino, na koncu leta pa so ta cilj dosegli skoraj vsi otroci. Prav tako se je pokazal velik napredek na področju uporabe maternega in slovenskega jezika. V začetku leta je to zmogla le četrtina otrok, na koncu leta pa kar 93 %.

### 6.3 POZITIVNA SAMOPODOBA

NALOGA/CILJI	% USPEŠNOSTI OTROK		
	november	februar	maj
Ubesedi čustveno stanje.	35	56	79
Verbalno rešuje konflikte.	45	58	83
Potolaži sovrstnika.	46	57	81
Otrok spoštuje dogovorjena pravila.	50	59	82
Otrok je odgovoren do izvedbene naloge.	36	46	82
Otrok opravi vse naloge dežurnega.	36	73	100

#### Kvalitativna interpretacija podatkov:

Na nivoju vrtca so tekom leta strokovne delavke zasledovale prve tri naloge, preostale tri sta spremljali strokovni delavki v eni izmed skupin enote Kekec.

Na nivoju vrtca so otroci najbolj napredovali na področju ubesedenja svojega čustvenega stanja, saj na tem področju tekom leta napreduje 44 % otrok. Nekoliko manjši odstotek otroci napredujejo na področju reševanja konflikta (38 % napredek) in na področju tolaženja sovrstnika (35 % napredek).

V skupini, kjer so še ugotavljali, v kolikšni meri otrok spoštuje dogovorjena pravila, koliko so odgovorni do izvedbene naloge in ali opravijo vse naloge dežurnega, se je največji napredek pokazal na področju opravljanja dežurstva, saj so tekom leta ta cilj dosegli prav vsi otroci iz skupine. Najmanj otrok je napredovalo na področju spoštovanja dogovorjenih pravil, vendar je pri tem potrebno upoštevati dejstvo, da je na začetku leta to nalogo že obvladala polovica otrok.

## 7 SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ODDELEK 4-6 LET

### 7.1 SAMOSTOJNOST PRI SKRBI ZASE IN LASTNO ZDRAVJE

NALOGA/CILJI	% USPEŠNOSTI OTROK		
	november	februar	maj
Otrok si sam zapne zadrgo.	15	35	84
Otrok si sam obriše ritko.	12	30	75
Otrok si zaveže vezalke.	2	5	12

#### Kvalitativna interpretacija podatkov:

V Vrtcu Jarše imamo eno heterogeno skupino, v katero so v tem šolskem letu bili vključeni otroci, stari od 4 do 6 let.

Pri samostojni skrbi zase so otroci iz te skupine pokazali največji napredek na področju samostojnega zapenjanja naloge, saj je tekom leta na tem področju napredovalo slabih 70

% Kot najbolj zahtevna naloga se je za to starostno skupino izkazala naloga zavezanja vezalk, saj je na koncu leta ta cilj doseglo le 12 % otrok.

## 7.2 KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI

NALOGA/CILJI	% USPEŠNOSTI OTROK		
	november	februar	maj
Otrok zna deklamacijo na pamet.	60	75	95
Otrok samostojno pripoveduje pravljico.	30	65	95
Otrok govori v celih stavkih.	63	82	92
Otrok komunicira z vrstniki.	65	85	95
Otrok upošteva kulturo komunikacije.	61	70	83
Otroku se govor ne zatika.	20	45	85

### Kvalitativna interpretacija podatkov:

Otroci so v tej skupini na področju komunikacijskih spretnosti zelo uspešni, saj skoraj vsi otroci na koncu leta vedo povedati deklamacijo na pamet, samostojno pripovedujejo pravljico, govorijo v celih stavkih in komunicirajo z vrstniki. Nekaj manj otrok govori tekoče, brez zatikanja in upošteva kulturo komunikacije. Zanimivost, ki se pojavi na področju upoštevanja kulture komunikacije je ta, da je odstotek otrok, ki dosega ta cilj popolnoma enak odstotku v starostni skupini 5-6 let ter hkrati za skoraj 50 % večji kot v skupinah 4-5 let.

## 7.3 POZITIVNA SAMOPODOBA

NALOGA/CILJI	% USPEŠNOSTI OTROK		
	november	februar	maj
Otrok ubesedi čustveno stanje.	15	53	61
Otrok verbalno rešuje konflikte.	20	35	68
Otrok potolaži sovrstnika.	35	56	83

### Kvalitativna interpretacija podatkov:

V največji meri sta strokovni delavki uspeli pri otrocih vzbuditi občutek empatije oz. da otroci potolažijo sovrstnika. Na koncu leta je to nalogo izvedlo že dobre štiri petine otrok. Otroci so za več kot 40 % napredovali tudi na področju verbalnega reševanja konfliktov. Prav tako so otroci pokazali veliki napredek na področju, da so zmožni ubesediti svoje čustveno stanje.

## 8 ZAKLJUČEK

Po individualnih poročilih samoevalvacije ugotavljam, da se v nekaterih skupinah uspešnost doseženih ciljev v mesecu februarju zniža za nekaj odstotkov, kar se pa v rezultatih v tem poročilu ne odraža, saj je večina ciljev bila zadanih na ravni vrtca in je zato odstotek napredka vseeno v mesecu februarju večji kot v mesecu novembru. Iz oddanih poročil je opaziti, da v skupinah, kjer se v mesecu februarju kaže manjši napredek, so se tekom leta vključevali novince, ki še ob vključitvi niso obvladali določenih spretnosti, vendar pa so jih do meseca maja v večini usvojili.

Na doseganje različnih ciljev vpliva veliko različnih dejavnikov. Velik vpliv na razvoj otrokovih spretnosti ima otrokov disharmoničen razvoj, saj lahko otrok na enem področju zelo napreduje, medtem ko se na drugih področjih kažejo primanjkljaji. Dejavniki, ki vpliva na to, kako otrok razvija svoje spretnosti, je otrokovo domače okolje in koliko ima tam možnost razvijanja teh področij. Spet nov dejavnik je lahko to, če je otrok na novo vključen, še posebej pa je doseg ciljev težja za otroka, ki je v skupini novinec iz tujejezičnega okolja.

V letošnjem letu je večina ciljev bila določena za vsako starostno skupino na ravni vrtca, zato so rezultati tega, v kolikšni meri otroci dosegajo določene cilje, med seboj veliko bolj primerljivi in natančni kot v preteklih dveh letih.

Smotrno je, da se cilji s področja skrbi zase in lastno zdravje, komunikacijskih spretnosti in pozitivne samopodobe še naprej zasledujejo ter vsako leto nadgrajujejo, saj je uspeh odvisen od kontinuiranega in sistematičnega dela, ki ga strokovni delavci tekom leta vzpostavljajo v vrtcu.